

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Агибаловская СШ».
Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Агибаловская
СШ»:

М.М. Борунова
Приказ № 073 от 15 апреля 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Агибаловская средняя школа»
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агибаловская средняя школа» имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензию от 29.04.2016 г. № 4721, выданную Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи;
- свидетельство о государственной аккредитации от 13.05.2016 г. №1868;
- Устав образовательного учреждения.

Утверждён постановлением Администрации муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области №598 от 24.11.2015г. и др.

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агибаловская средняя школа»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	Российская Федерация, Смоленская область, Холм-Жирковский район, деревня Агибалово, улица Школьная, дом 12.
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Российская Федерация, Смоленская область, Холм-Жирковский район, деревня Агибалово, улица Школьная, дом 12.
Телефон	8(48139) 2-39-46
Факс	Нет
e-mail (адрес электронной почты)	agib-sk@mail.ru
адрес сайта в Интернете	www.agib-sk.narod.ru

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Админ. стаж	Стаж	Категория
1	Борунова Марина Михайловна	И.о. директора школы	8	29	Соответствует должности
2	Серегина Ольга Егоровна	Зам. директора по УВР	7	28	Соответствует должности
3	Васильева Наталья Валерьевна	Зам. директора по воспитательной работе	30	36	Соответствует должности

2. Условия для реализации образовательных программ

2.1. Характеристика:

- Тип здания: приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1983 г.
- Дата последнего капитального ремонта не было
- Общая площадь 1044 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 130 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 94 человека

2.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь в м ²
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	17	661
В том числе		
Кабинет химии-физики	1	33
Кабинет биологии	1	25
Компьютерный класс	1	24
Мастерские	1	47
спортивный зал	1	125
музейная комната	1	19
Другое (указать):		
кабинет начальных классов	2	50
кабинет русского языка и литературы	2	48
кабинет географии	1	25
кабинет ОБЖ-труда	1	26
библиотека	1	20
кабинет истории	1	27
кабинет иностранного языка	1	22
дошкольная разновозрастная группа (Детский сад «Сказка»)	1	90
Школьная столовая (в отдельном здании)	1	80

2.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

2.3.1. Компьютерное обеспечение

Кабинет	Кол-во компьютеров	Используются в учебном процессе	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	Кол-во компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Информатика	24	24	24	6	24м ²
Начальных кл.	2	2	2	1	
Кабинет директора	1	1	1	1	
Учительская	1	1	1	1	
Обществознание	1	1	1	0	
Биология	3	3	3	3	
Физика	3	3	3	0	
Русский язык	2	2	2	1	
География	2	2	2	1	
ОБЖ-труд	1	1	1	1	

Иностранные языки	2	2	2	0
Всего	42	42	42	14

2.3.2. Медиатека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы».	ООО «Кирилл и Мефодий»	Биология
Биология. Анатомия и физиология человека. 9кл.	Издательство «Просвещение»	Биология
История. 5 класс.	Издательство «Просвещение»	История
История. 5 класс.	Издательство «Просвещение»	История
Основы правовых знаний. 8-9 классы.		Обществознание
Химия. 8 класс.	Издательство «Просвещение»	Химия
Биология. 6-11 классы.	ЗАО «ІС»	Биология
Фраза (электронный тренажер по орфографии).	MARIS	Русский язык
Атлас древнего мира.	MARIS	История
Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы».	ЗАО «ІС»	Физика
Библиотека э.н.п. «Экономическая и социальная география».	ООО «Кирилл и Мефодий»	География
Электронное средство учебного назначения "ОБЖ 5-11 класс".	ООО «Кирилл и Мефодий»	ОБЖ
Математика. 5-11 классы.	ООО «Дрофа»	Математика
Сдаём единый экзамен 2004	ЗАО «ІС»	Математика
Электронное с.у.н. "Вычислительная математика и программирование".	ЗАО «ІС»	Математика
Интерактивная математика 5-9 классы.	ООО «Дрофа»	Математика
Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы».	ООО «Кирилл и Мефодий»	География
Профессор Хиггинс Английский без акцента.	ЗАО «ИстраСофт»	
Математика 5-11 классы. Практикум.	ЗАО «ІС»	Математика
Система программ «ІС: Образование»	ЗАО «ІС»	
Курс математики базовый.	МедиаХауз	Математика
Обществознание.	MARIS	Обществознание
Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель.		Химия
Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория.	МарГТУ	Химия
Физика. 7-11 классы.	ЗАО «Физикон»	Физика
Электронный учебник-справочник «Алгебра 7-11 кл»	ООО «Кордис&Медиа»	Математика
Начальный курс географии 6 класс.	Республиканский мультимедиа центр	География
География 7 класс.	Республиканский мультимедиа центр	География
Русский язык.	ЗАО «ІС»	Русский язык
Электронный каталог учебных изданий	ООО «Кирилл и Мефодий»	
Энциклопедия классической музыки	Коминфо	Искусство
Visual Basic 6.0	Медиа	Информатика
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	ООО «Кирилл и Мефодий»	
Mark-Sql версия для школьных библиотек	Информ-система	
Физика. Электродинамика, оптика и квантовая физика.	ЗАО «Физикон»	Физика

Физика. Механика и термодинамика.	ЗАО «Физикон»	Физика
Хронограф. Школа.	ЗАО «ІС»	История
Экология.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Биология
Всеобщая история.	ООО «Кордис&Медиа»	История
Библиотека э.н.п. "Мировая художественная культура 10-11 кл."	ООО «Кирилл и Мефодий»	МХК
Библиотека электронных наглядных пособий "Астрономия 9-11 классы".	ЗАО «ІС»	Природоведение
Электронное средство учебного назначения "История искусства".	ООО «Кирилл и Мефодий»	Искусство
Электронное средство учебного назначения "Экономика и право".	ООО «Кирилл и Мефодий»	Обществознание
Электронное средство учебного назначения "Экономика и право".	ЗАО «ІС»	Обществознание
Библиотека электронных наглядных пособий "Физика 7-11 классы".	ООО «Кордис&Медиа»	Физика
Электронное средство учебного назначения "Экология".	ЗАО «ІС»	Биология
Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы».	ООО «Кирилл и Мефодий»	Химия
Репетитор по истории XIX-XX века.	Микон	История
История. Россия с древнейших времен до конца XVI века.	Издательство «Просвещение»	История
Московский Кремль	ООО «Селена»	История
Электронное интерактивное приложение Повторение и контроль знаний по истории России 10-11 классы	Издательство «Планета»	История
ЕГЭ. Обществознание.	Эксмо	Обществознание
История нового времени 8 класс.	ЗАО «ІС»	История
История средних веков 6 класс.	ЗАО «ІС»	История
ИсторияИстория государства российского.	ООО «Линос»	
Документальный фильм «Холм-Жирковский район».		История
Интенсивный тренинг-курс по всем предметам (подготовка к ЕГЭ)	Эксмо	
Демонстрационные таблицы. Алгебра 7-9 классы	Издательство «Учитель»	Математика
Демонстрационные таблицы. Геометрия 7-11 классы	Издательство «Учитель»	Математика
Математика Демонстрационные таблицы. Математика 5-6 классы	Издательство «Учитель»	Математика
Универсальное мультимедийное пособие по математике 6 класс.	Издательство «Учитель»	Математика
Управление школой (ведение документации и нормативная база).	Издательство «Учитель»	
Сокровища Эрмитажа.	ООО «Амир»	МХК

2.3.3. Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Интерактивная доска	Webster 35	кабинет информатики, кабинет биологии	рабочее
Сканер	Mustek	кабинет информатики	рабочее
Проектор	Epson	кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет начальных кл., кабинет начальных кл., кабинет обществознания, кабинет географии,	рабочее

		кабинет физики, кабинет русского языка	
Принтер	HP, Pantum Canon HP, Xerox	кабинет информатики, учительская, кабинет директора	рабочее
Телевизор	Samsung	учительская	рабочее
DVD-проигрователь	BBK	кабинет информатики	рабочее
Ноутбук	Samsung	кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет директора	рабочее
	Гравитон	кабинет информатики, кабинет иностранного языка, кабинет начальных кл., кабинет русского языка, кабинет обществознания, кабинет физики, кабинет географии	рабочее
Моноблок		кабинет информатики	рабочее
Цифровой фотоаппарат			рабочее
Караоке			рабочее
Магнитола			рабочее

2.4. Наличие и использование земельного участка

Имеется:

- гимнастическая зона – спортивный комплекс, разноуровневые брусья, рукоход, лаз круглый, элемент для лазания, скалолаз, шагочод-змеяка;
- зона полосы препятствий – лабиринт, забор с наклонной доской, разрушенный мост, разрушенная лестница, стенка с двумя проломами, одиночный окоп;
- игровая зона – площадка, покрытая травмобезопасным резиново-полимерным покрытием с нанесённой разметкой для двух видов спорта: баскетбол и волейбол и установленным соответствующим оборудованием – стойки волейбольные, стойки баскетбольные, щиты баскетбольные с кольцами и ограждённая забором из сетки "рабица" с ПВХ-покрытием по периметру площадки;

1. Игровая зона. Игровая зона площадки имеет площадь 420 м², покрыта травмобезопасным резиново-полимерным покрытием и ограждена забором из сетки рабица с ПВХ покрытием по периметру площадки с габаритами 28 м х 15 м. На игровую зону площадки нанесена разметка для двух видов спорта: баскетбол и волейбол и установлено соответствующее оборудование;

2. Гимнастическая зона. Набор снарядов гимнастической зоны позволяет выполнять упражнения для школьников разных возрастов на все основные группы мышц. С учетом зоны безопасности размер площадки под гимнастическую зону 5,5 м х 15 м. Основание – грунт.

3. Зона полосы препятствий. Представляет собой одинарную полосу препятствий для прохождения в один поток. С учетом зоны безопасности размер площадки под зону полосы препятствий составляет 5 м х 48 м. Основание – грунт.

4. Поле для мини-футбола – площадка, имеющая естественное покрытие (дёрн) и конструкции, имитирующие ворота.

5. Зона для прыжков в длину.

6. Беговая дорожка из асфальтовой крошки

Есть земельный участок площадью 14 га, сад-огород, опытный участок, зеленая зона.

Для успешной работы школы в режиме развития постоянно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы.

3. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1кл 35/40мин. 2-4кл 40 мин.	40 мин.	40мин.
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10/20	10/20	10/20

Начало занятий – 8.10–1-2, 6,9-11 классы

9.00– 3-5, 7-8 классы

Работа кружков, секций – до 19.00

4. Характеристика педагогических кадров

Сведения о педагогических кадрах учреждения

	Количество	% соотношение
Всего учителей	17	100
Из них имеют:		
высшее образование	17	94%
среднее специальное (педагогическое) образование	1	6%
Ведут предметы в соответствии с профилем образования	11	61%
Совмещают предметы (не профильные)	10	57%

Возрастной состав педагогических кадров (чел./%)

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Администрация	3/18%	0/0	1/33%	2/67%	0	51,0 лет
Педагоги	14/82%	0	3/18%	10/59%	1/6%	51,5 лет

Состав педагогических кадров по стажу работы (чел./%)

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
Администрация	0	2/67%	0	1/33%	0
Педагоги	0	1/6%	4/29%	4/29%	5/36%

Категорийный состав педагогических кадров (чел./%)

Имеют:	высшую категию	первую категию	без категории
	9/53%	6/35%	2/12%

Имеют почетные звания (чел./%) 4/24% .

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (чел./%) 5/29%.

Почетной грамотой Смоленской областной Думы (чел./%) 1/6%.

5. Характеристика контингента обучающихся И ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ (на конец 2024года)

Класс	Классов-комплектов	Численность учащихся в классе		
		Всего в классе	Девочки	Мальчики
I ступень				
1	1	6	3	3
2		4	1	3
3	1	5	2	3
4		6	2	4
Всего:	2	21	8	13
II ступень				
5	1	14	9	5
6	1	12	6	6
7	1	13	4	9
8	1	12	6	6
9	1	10	4	6
Всего:	5	61	29	32
III ступень				
10	1	5	1	4
11	1	7	4	3
Всего:	2	12	5	7
ИТОГО:	9	94	42	52

6. Сведения об организации образовательного процесса

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Аккредитованные образовательные программы
Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	+
Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	+
Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	+

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5-летнего возраста до 18 лет. Обучение ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень обучения (уровень) – начальная школа – 1- 4 кл.

2-я ступень обучения (уровень) – основная школа – 5 - 9 кл.

3-я ступень обучения (уровень) – старшая школа – 10 - 11 кл.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года	1-е классы — 33 недели; 2-11-е классы — не менее 34 недель.
Продолжительность учебной недели	1-11-е классы — 5 дней
Количество смен	Одна смена
Начало занятий	08.10 – 1, 6, 9-11-е классы 09.00 – 2-5, 7-8-е классы
Продолжительность уроков	1 класс: I четверть – 3 урока по 35 мин. Со II четверти – 4 урока по 35 мин. С III четверти — 4 урока по 40мин. 2-11-е классы — 40 минут.
Продолжительность перемен	Перемены — от 10 до 20 минут
Каникулы	- дополнительные в первом классе – с 1.02.24г. по 25.02.24г.; - весенние каникулы – с 25.03.24г. по 03.04.24г. - осенние каникулы – с 30.10.23г. по 06.11.23г.; - зимние каникулы – с 30.12.23. по 10.01.24 г.;
Уровень преподавания	1-9-е классы — базовый уровень; 10-11-е классы — универсальное обучение (непрофильное обучение).

Режим работы:

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

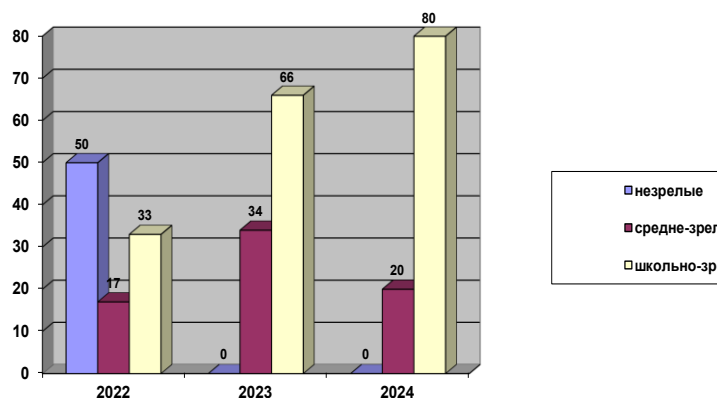
Питание обучающихся и воспитанников школы осуществляется самой школой два раза в день (завтраки и обеды) в три смены в школьной столовой, расположенной в отдельном здании на территории школы по адресу: 215671 Смоленская область, Холм-Жирковский район, деревня Агибалово, улица Школьная, дом 10.

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента обучающихся.

На базе школы функционирует ДРГ «Сказка», поэтому в последнее время в школу приходят дети с достаточной подготовкой.

Оценка степени психосоциальной зрелости дошкольников выявляется в тестовой беседе, и за последние три года она имеет следующие показатели:



Вывод: из диаграммы следует, что в школу поступают дети с достаточным уровнем подготовки.

Для подготовки детей к школе проводятся десятидневные занятия с дошкольниками по три урока (продолжительность урока – 20-30 минут). Во время занятий проводится педагогическая диагностика по тестам, результаты которой позволяют чётко определить уровень готовности детей к обучению в школе, что в дальнейшем помогает организовать индивидуально-дифференцированное обучение.

Так за последние четыре года будущие первоклассники нашей школы имели следующий уровень развития:

	2022г.			2023г.			2024г.		
	уровень развития (в %)			уровень развития (в %)			уровень развития (в %)		
	низ - кий	сред - ний	высо - кий	низ - кий	сред - ний	высо - кий	низ - кий	сред - ний	высо - кий
Общий уровень развития	0	100	0	0	33	66	0	20	80
Память	50	50	0	0	33	66	0	40	60
Мышление	0	100	0	0	66	33	0	40	60
Наблюдательность	0	100	0	0	33	66	0	40	60
Речевое развитие	0	100	0	0	33	66	0	20	80

7. Организационное обеспечение учебного процесса

Учебный план МБОУ «Агибаловская СШ» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, развитие способностей детей с учётом потребности и перспектив продолжения образования.

В основу разработки учебного плана были реализованы принципы *преимущества, развивающего характера обучения, демократизации, непрерывности и инновационности образования, системности, дифференциации и индивидуализация обучения.*

Учебный план МБОУ «Агибаловская СШ» представляет сочетание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём отражены все образовательные области, учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования (1-4 классы) – 4 года, основного общего образования (5-9 классы) – 5 лет, среднего общего образования (10-11 классы) – 2 года. Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям в первом классе применяется безотметочное обучение. В первом классе устанавливается "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В соответствии с этнокультурными потребностями детей в 3 классе изучается Азбука Смоленского края в интеграции с учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом основы религиозных культур и светской этики. В соответствии с выбором родителей в 4-ом классе изучается модуль «Основы православной культуры».

Информатика во 2 - 4 классах изучается в рамках учебного предмета «Математика».

Литература в 9 классе включает в себя Литературу Смоленщины, история России в 6-9 классах включает в себя историю Смоленщины, география в 8-9 классах включает в себя географию Смоленщины.

В соответствии с ФГОС основные образовательные программы начального, основного и среднего образования реализуются и через внеурочную деятельность, определяемую с учётом пожеланий обучающихся, а также возможностями школы.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы НОО, ООО и СОО сопровождается промежуточной аттестацией. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «Агибаловская СШ».

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся школы. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

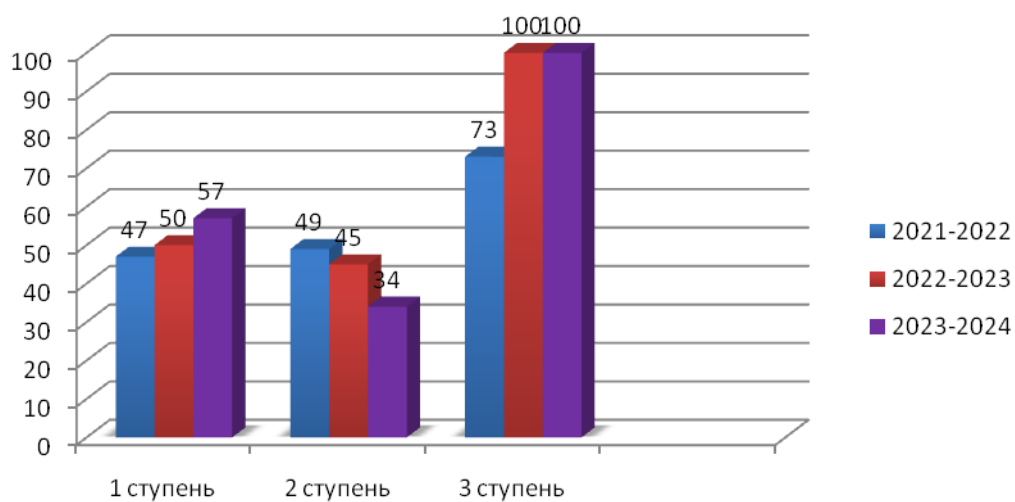
- контрольная работа;
- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение;
- контрольное списывание;
- презентация творческого проекта;
- творческая работа.

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Сводный учебный план
МБОУ «Агибаловская СШ» на 2023-2024 учебный год

№ п/	Предметы	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русский язык	5	5	5	5	6	6	4	3	3	2	3
2.	Литература					3	3	2	2	2	3	3
3.	Литературное чтение	4	4	4	3							
4.	Родной язык(русский)									1		
5.	Родная литература(русская)									1		
6.	Основы религиозных культур и светской этики				1							
7.	ОДНКНР					1	1					
8.	Иностранный язык(английский)		2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
9.	Второй иностранный язык (немецкий)								1	1		
10.	Математика	4	4	5	5	5	5					6
11.	Алгебра							3	3	3	4	
12.	Геометрия							2	2	2	3	
13.	Вероятность и статистика							1			1	
14.	Информатика							2	2	1	1	
15.	Всеобщая история							2	2	2,5		
16.	История России											
17.	История					2	2				2	2
18.	Православная культура Смоленской земли								1			
19.	Обществознание						1	1	1	1	2	2
20.	География					1	1	2	2	2	1	
21.	Окружающий мир	2	2	2	2							
22.	Биология					1	1	1	2	2	1	
23.	Физика							2	2	3	5	2
24.	Астрономия											1
25.	Химия								2	2	1	
26.	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
27.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				
28.	Искусство								1	1		
29.	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1
30.	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31.	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1			
32.	Индивидуальный проект										1	
33.	Введение в информатику					1						
34.	Мир информатики						1					
35.	Введение в химию							1				
36.	Систематизация знаний по русскому языку									0,5		
37.	Математика для любознательных	1	1									
38.	Трудные случаи изучения русского языка										2	2
39.	Избранные вопросы школьного курса математики										1	2
40.	Трудные вопросы обществознания											1
41.	Систематизация знаний по физике											2
42.	Трудные вопросы изучения информатики										1	
43.	Систематизация знаний по биологии											1
	Основная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	34
	Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	34
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	34

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ
Сводная таблица результатов качества обученности
за период 2021-2024 учебных годов.



Вывод: из диаграммы видно, что качество знаний повысилось на 1 ступени обучения, является стабильно высоким на 3 ступени, снизилось на 2 ступени обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов МБОУ «Агибаловская СШ» была проведена в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и графиком промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года, утвержденным приказом от 13.03.2024 г. № 053. Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, тестовые письменные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ, творческие работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу и был утвержден директором школы и заместителем директора по УВР. Промежуточная аттестация по итогам года проводилась по всем предметам учебного плана.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

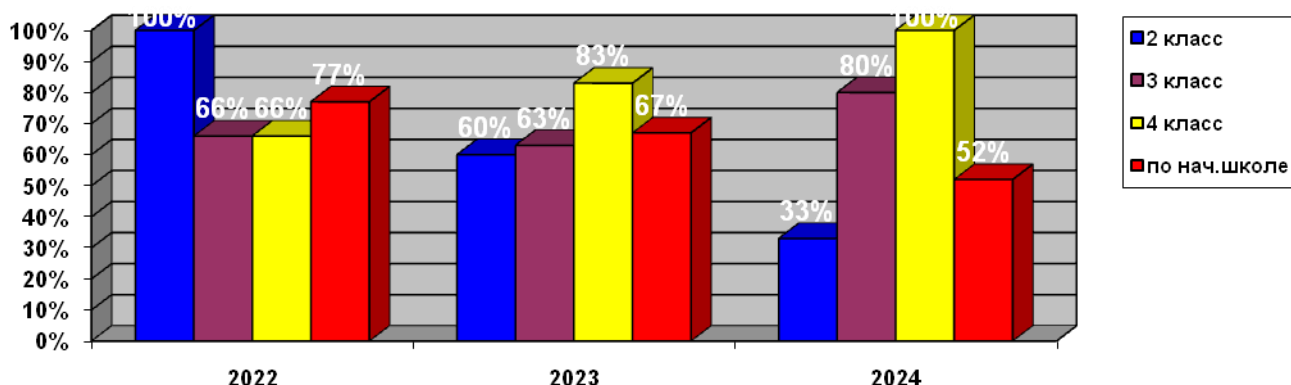
уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2023- 2024	74%	80%	76%	72%	57%	54%	61%	59%	100%	94%	72%

Вывод: из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации выше среднего показателя по школе в 2-4, 10-11 классах.

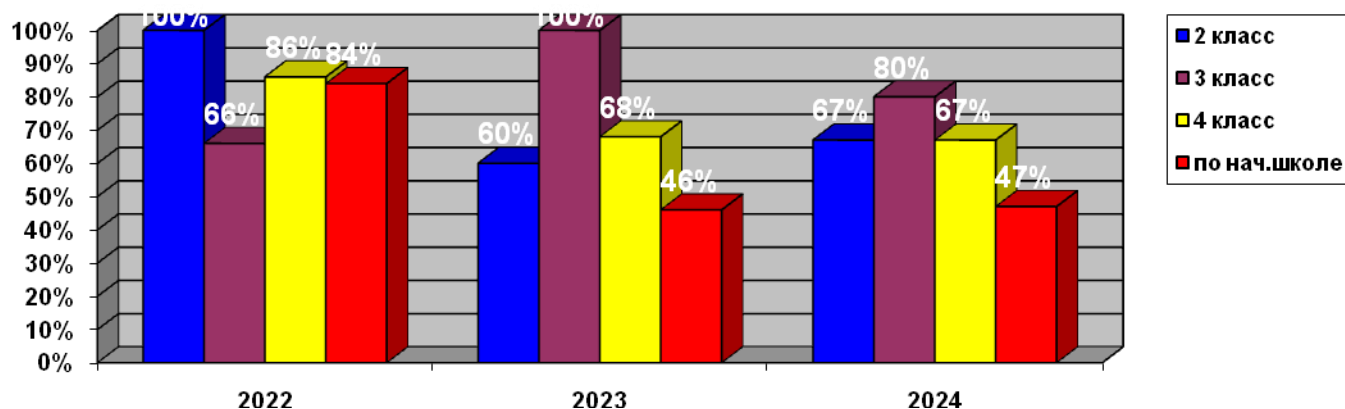
Качество знаний по русскому языку и математике по итогам промежуточной аттестации

Начальное общее образование

Русский язык (качество знаний)

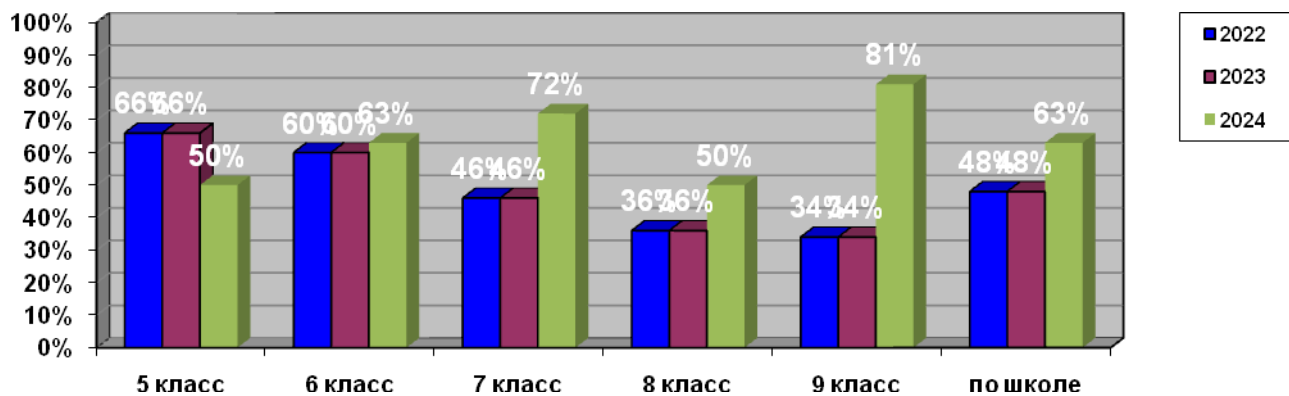


Математика (качество знаний)

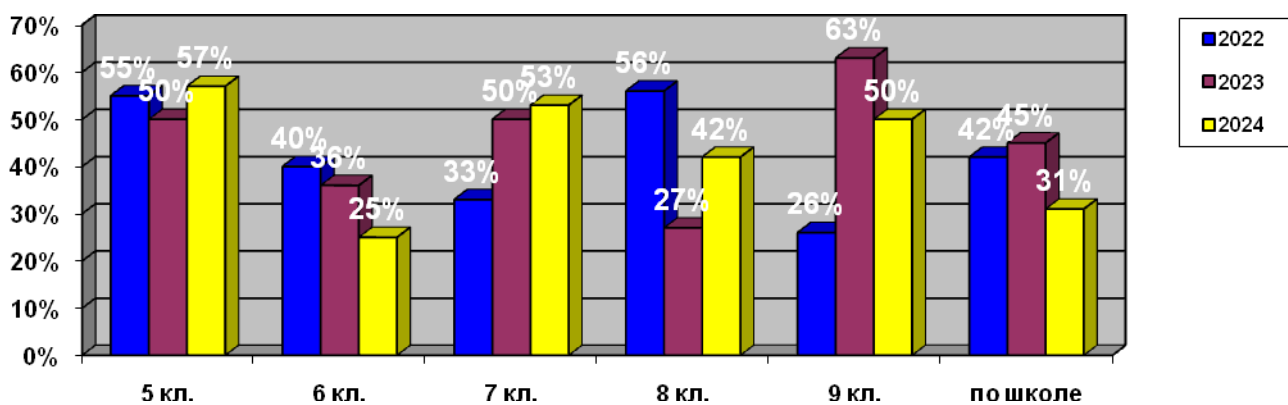


Основное общее образование

Русский язык (качество знаний)

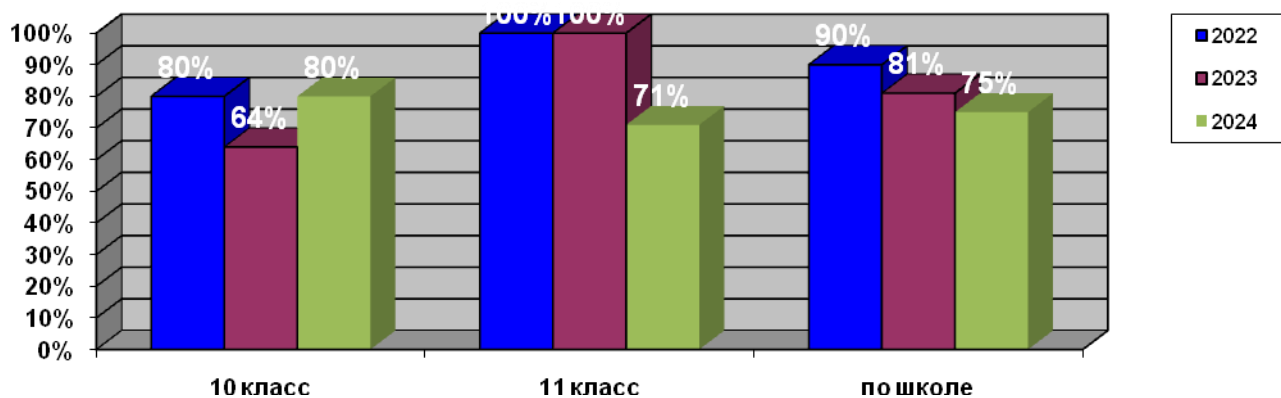


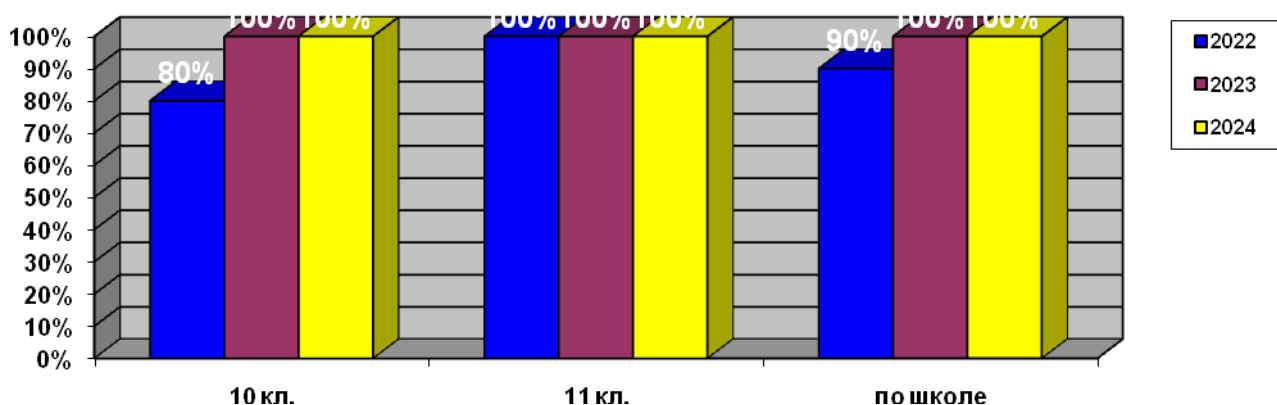
Математика (качество знаний)



Среднее общее образование

Русский язык (качество знаний)





Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации 97% обучающихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 72%.
3. Качество знаний по русскому языку в начальной школе по итогам промежуточной аттестации является стабильным (более 50%); по математике в текущем учебном году наблюдается стабильность.
4. Качество знаний по русскому языку в основной школе по итогам промежуточной аттестации выше по сравнению с итогами 2023 года.
5. Качество знаний по русскому языку в старшем звене ниже по сравнению с итогами 2022 учебного года.
6. Качество знаний по математике в старшем звене является стабильно высоким.

Предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль качества преподавания отдельных предметов;
2. Усилить контроль качества подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Результаты обучения выпускников (4 класс) общеобразовательных программ начального общего образования (за последние 3 учебных года)

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022уч.г		2022/2023уч.г		2023/2024уч.г	
Количество выпускников на начало уч. г.	8		5		6	
Количество выпускников на конец уч. г.	7		6		6	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	7	100	6	100	6	100
окончили на “4” и “5”	4	57	3	50	1	16
переведены условно	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
в том числе оставлены по болезни	0	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2023-2024 году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был осуществлён ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в новой форме), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялась ВСОКО за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА и ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию 11-м классе (по материалам ФИПИ).

По математике, русскому языку, географии, биологии и информатике в 9 классе проведены собеседования и пробные работы.

Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия по подготовке к ГИА:

1. Консультации для выпускников 11, 9-х классов.
2. Индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ГИА.
3. В течение года в режиме онлайн тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

Такая система контроля позволила сравнить результаты, полученные обучающимися выявить пробелы в знаниях.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждое полугодие). Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками:

- о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе,
- о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов.

Всего выпускников 9-го класса - 12, в 11-ом классе - 6, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Для родителей и обучающихся были проведены собрания:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»,
- «Ознакомление с Положением о ГИА».

Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовиться к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

При проведении государственной аттестации выпускных 9^{ого} и 11^{ого} классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Положением определены формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участники, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи, порядок проверки экзаменационных работ, подачи и рассмотрения апелляций.

По итогам окончания 2023-2024 учебного года к государственной итоговой аттестации на всех уровнях обучения (ООО и СОО) были допущены все обучающиеся образовательного учреждения: выпускников 9-го класса – 10 человек, выпускников 11 класса – 7 человек.

Основной общий уровень образования (9 класс)

В текущем учебном году обучающимися были выбраны следующие экзамены по выбору: биология, география, информатика. Обязательные предметы государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – русский язык и математика.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования (за последние 3 учебных года)

Показатели	Значения показателей					
	<u>2021/2022</u> уч. год		<u>2022/2023</u> уч. год		<u>2023/2024</u> уч. год	
Количество выпускников на начало учебного года	12		12		10	
Количество выпускников на конец учебного года	12		12		10	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100	12	100	10	100
окончили 9 классов	12	100	12	100	10	100
получили аттестат общего образца	12	100	12	100	10	100
Получили аттестат «с отличием»	0	0	0	0	0	0
окончили на “4” и “5”	4	33	6	50	3	30
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

В 2024-2025 году необходимо будет продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению

независимых форм оценки качества образования, созданию условий для реализации профильных образовательных программ.

Учителям-предметникам в предстоящем учебном году улучшить индивидуальную работу над усвоением обучающимися базовых знаний по предметам, разработать индивидуальные программы проведения занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Аттестация обучающихся за курс средней школы

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию.

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ проводился по 4 предметам. Экзамен по русскому языку и математике являлся обязательным, по выбору выпускники сдавали физику, обществознание. Перечень указанных предметов утверждён приказом Рособнадзора.

В течение учебного года были проведены педагогические советы, совещания при директоре, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ЕГЭ в районе, области. На заседании МО учителей-предметников организаторами ЕГЭ был проведён практикум с учителями по заполнению бланков ЕГЭ, изучена их структура.

На родительских собраниях знакомили родителей с перечнем предметов, выносимых на ЕГЭ, с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения аттестации учащихся за курс средней школы, с положением о работе конфликтной комиссии, с положением о подаче апелляции по процедуре проведения ЕГЭ и несогласии с выставленными баллами за экзамен.

Классный руководитель 11 класса своевременно ознакомил с документами по ЕГЭ, организовал их участие в практикуме по заполнению бланков ЕГЭ.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ВЫБОРУ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В 2023– 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет	Фамилия И.	Минимальный балл (для поступления в ВУЗ)	Результат (кол-во баллов)	Средний балл по школе
Физика	Глебов Л.	39	54	56
	Петров И.		62	
	Емельянов А.		46	
	Диденко Д.		61	
Обществознание	Косачева В.	42	52	53
	Гончарова М.		48	
	Тебенькова В.		59	
Биология	Косачева В.	39	38	29,7
	Тебенькова Е.		21	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЕГЭ (РУССКИЙ ЯЗЫК) ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Фамилия И.	Минимальный балл (для поступления в ВУЗ)	Результат (кол-во баллов)	Средний балл по школе
Глебов Л.	42	48	56
Петров И.		57	
Емельянов А.		54	
Диденко Д.		66	
Косачева В.		55	
Гончарова М.		46	
Тебенькова В.		69	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЕГЭ (математика профильная) ЗА КУРС
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Фамилия И.	Минимальный балл (для поступления в ВУЗ)	Результат (кол-во баллов)	Средний балл по школе
Глебов Л.	39	52	50
Петров И.		52	
Емельянов А.		54	
Диденко Д.		72	
Косачева В.		46	
Гончарова М.		34	
Тебенькова В.		58	

Вывод: из таблиц видно, что все выпускники 11 класса справились с ГИА

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние 3 учебных года)

Показатели	Значения показателей					
	<u>2021/2022</u> уч. год		<u>2022/2023</u> уч. год		<u>2023/2024</u> уч. год	
Количество выпускников на начало учебного года	6		6		7	
Количество выпускников на конец учебного года	6		6		7	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100	7	100
окончили 11 классов	6	100	6	100	7	100
окончили с медалью «За особые успехи в учении»	1	17	2	33		
окончили на «4» и «5»	5	83	6	100	7	100
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год предварительное
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>			
Основное общее образование	12	12	10
Среднее (полное) общее образование	6	6	7
<i>б) Продолжение образования и (или) трудоустройство(%)</i>			
Основное общее образование:			
поступили в НПО	0	0	0
поступили в СПО	7	2	8
продолжили обучение в 10 классе	6	6	2
поступили в вуз	4	4	
поступили в СПО, НПО	2	2	
% выпускников, поступивших в проф. Образовательные учреждения	0	0	
призваны в армию	0	0	

трудоустроилось	0	0	
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Из таблицы видно, что все выпускники 9-х, 11-х классов продолжают обучение, социальная адаптация – 100%.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

	2021-2022							2022-2023							2023-2024						
	Всего	Успевают		На «4» и «5»		академическо й	Предметы, по которым не успевают	Всего	Успевают		На «4» и «5»		академическо й	Предметы, по которым не успевают	Всего	Успева ют		На «4» и «5»		академическо й	Предметы, по которым не успевают
			%		%					%		%					%		%		
I ст.	17	17	100	10	59	0	-	18	17	94	9	50	1	Русский язык	21	21	100	12	57	-	-
II ст.	51	51	100	24	47	0	-	58	57	98	27	47	1	Английский язык	61	59	97	12	31	3	Русский язык, математика, география
III ст.	11	11	100	8	73	0	-	13	13	100	13	100	-	-	12	12	100	12	100	-	-

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ (на «4» и «5»)

Класс Учебный год	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Всего по школе	
		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%
2021-2022	1	100%	1	34%	2	24%	5	56%	3	30%	3	33%	6	50%	4	33%	1	20%	3	50%	30	38%
2022-2023	2	40%	1	67%	1	17%	4	40%	6	50%	3	25%	2	17%	7	58%	7	100%	6	100%	34	38%
2023-2024	2	50%	4	80%	1	17%	9	64%	4	33%	4	31%	4	33%	3	30%	5	100%	7	100%	44	49%

На «ОТЛИЧНО»

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----------------

Учебный год		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%
2021-2022	0	0%	1	34%	2	29%	2	22%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	1	17%	11	14%
2022-2023	0	0%	0	0%	2	33%	2	20%	1	8%	2	16%	0	0%	0	0%	1	14%	2	33%	10	11%
2023-2024	1	25%	1	20%	0	0%	2	14%	3	25%	0	0%	2	17%	0	0%	1	20%	0	0%	10	11%

ВЫВОДЫ:

Из 94 обучающихся справились с аттестацией 91. Обучающиеся 5 класса, Лебедев Д. и Чуклистова С. переведены в 6-ой класс с академической задолженностью (географии и математике, русскому языку и математике), Чуклистов М. по географии.

Окончили учебный год на «отлично» - 10 обучающихся (11 %); на «хорошо» и «отлично» - 44 обучающихся (49%). По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников является стабильным, а количество «хорошистов» увеличилось на 11 % что объясняется индивидуальными особенностями и способностями обучающихся.

По итогам года успеваемость составила 97 %.

Качество подготовки выпускников

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования выпускниками (4 класс) за 3 учебных года

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников (4 класс), средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2021- 2022 учебный год			2022- 2023 учебный год			2023- 2024 учебный год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл
1. Русский язык	7	0	3,4	6	0	4,3	6	6	3,5
2. Родной язык (русский)	7	0	-	6	0	4,0	6	6	-
3. Литературное чтение	7	0	4,0	6	0	4,2	6	6	4,7
4. Литературное чтение на родном языке (русском)	7	0	4,0	6	0	4,2	6	6	-
5. Английский язык	7	0	3,4	6	0	3,7	6	6	3,7
6. Математика	7	0	3,6	6	0	4,2	6	6	4,1
7. Окружающий мир	7	0	4,0	6	0	4,3	6	6	3,8
8. Музыка	7	0	3,4	6	0	4,8	6	6	5,0
9. Изобразительное искусство	7	0	3,7	6	0	4,8	6	6	4,5
10. Физическая культура	7	0	4,6	6	0	4,8	6	6	4,8
11. Технология	7	0	3,9	6	0	4,3	6	6	4,7
Итого средний балл по программе начального общего образования			3,6			4,4			4,3

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы основного общего образования выпускниками (9 класс) за 3 учебных года

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Количество выпускников (9 класс), средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
	всего выпуск-ов	не аттестовано	средний балл	всего выпуск-ов	не аттестовано	средний балл	всего выпуск-ов	не аттестовано	средний балл
1. Русский язык	12	0	3,7	12	0	3,9	10	0	3,4
2. Родной язык (русский)	12	0	4,5	12	0	4,1	10	0	3,7
3. Литература	12	0	4,2	12	0	4,2	10	0	4,1
4. Родная литература (русская)	12	0	4,1	12	0	4,6	10	0	3,9
5. Английский язык	12	0	3,6	12	0	3,5	10	0	3,5
6. Второй иностранный язык (немецкий)				12	0	4,2	10	0	4,0
7. Информатика	12	0	3,7	12	0	3,7	10	0	
8. Обществознание	12	0	4,5	12	0	3,8	10	0	3,7
9. География	12	0	3,9	12	0	3,7	10		3,5
10. Биология	12	0	3,9	12	0	3,8	10	0	3,8

11. Физика	12	0	3,5	12	0	4,1	10	0	3,8
12. Химия	12	0	4,5	12	0	4,0	10	0	3,8
13. Искусство	12	0	4,8	12	0	4,6	10	0	5,0
14. Физическая культура	12	0	4,4	12	0	4,1	10	0	4,5
15. ОБЖ	12	0	3,8	12	0	4,6	10	0	4,7
16. История России	12	0	3,6	11	0	3,8	10	0	3,7
17. Всеобщая история	12	0	4,3	12	0	4,3	10	0	3,7
18. Алгебра	12	0	3,6	12	0	3,9	10	0	3,4
19. Геометрия	12	0	3,3	12	0	3,8	10	0	3,4
Итого средний балл по программе основного общего образования			4,0			4,0			3,7

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы среднего общего образования выпускниками (11 класс) за 3 учебных года

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования (универсальный профиль)	Количество выпускников (11 класс), средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2021-2022уч.г			2022-2023уч.г			2023-2024уч.г		
	Всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл
1. Русский язык	6	0	4,5	6	0	4,7	7	0	4,1
2. Литература	6	0	3,5	6	0	4,5	7	0	4,6
3. Биология	-	-	-	-	-	-	7	0	5,0
4. Английский язык	6	0	4,2	6	0	4,7	7	0	5,0
5. Математика	6	0	4,7	6	0	4,7	7	0	4,1
6. История	6	0	3,8	6	0	4,7	7	0	4,6
7. Обществознание	6	0	4,5	6	0	4,5	7	0	4,3
8. Физика	6	0	4,0	6	0	4,7	7	0	4,4
9. ОБЖ	6	0	4,3	6	0	4,2	7	0	5,0
10. Физическая культура	6	0	4,5	6	0	4,0	7	0	4,4
11. Астрономия	6	0	3,7	6	0	4,5	7	0	5,0
Итого средний балл по программе среднего общего образования универсального профиля			4,2			4,9			4,6

Вывод: Анализ данных таблиц выпускных классов показывает разный уровень качественного освоения программ учебных предметов, что объясняется индивидуальными особенностями и способностями обучающихся. Педагогический коллектив обеспечивает стандарт знаний обучающихся, совершенствует учебно-воспитательный процесс, проводит индивидуальную работу и дополнительные занятия с обучающимися.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. В следующем учебном году совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса для получения более стабильного результата обучения в 4 и 11 классах, повышения качества обучения в 9 классе.
2. Совершенствовать систему ВСОКО за уровнем качества знаний обучающихся.
3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки потенциальным «отличникам» и «хорошистам».

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ

В школе широко развита система дополнительного образования, которая осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (секция, кружок, школьный музей и др.). Содержание деятельности учащихся определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования.

Учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во кружков, организованных в ОУ		14	16	18
в том числе: - платных		-	-	-
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ		1	1	3
в том числе: - платных		-	-	-
% охвата обучающихся дополнительным образованием		100%	100%	100%
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами		100%	100%	100%
в том числе по ступеням обучения	I	25,6%	26%	21,5%
	II	57,33%	57,6%	64,5%
	III	17,07%	16,3%	14%
Наименование направлений дополнительных образовательных программ, реализуемых в ОУ		- научно-техническая - спортивно-техническая - художественно-эстетическая - физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - эколого-биологическая - военно-патриотическая - социально-педагогическая - культурологическая - естественнонаучная		

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	Формы	Процент охвата
Одаренные дети	Формирование портфолио обучающихся с различными видами одаренности. Участия в школьном и муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участие в интеллектуальных смотрах – конкурсах и конкурсах творческих работ.	70%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	-	-
Дети группы социального риска	Спортивные секции	8,9%

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы);

- познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Решение прикладных задач по математике», «Орлята России», «Шаги к успешности», «Знакомство с искусственным интеллектом», «География на экране компьютера», «Удивительный мир информатики», «Физика вокруг нас», «ЮИД», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «робототехника», «Юный натуралист», «Экологический калейдоскоп», «Юный химик».

- художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Своими руками», «Говорящие куклы», «Рукоделие»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Все профессии важны, все профессии важны», «Россия – мои горизонты»;

- туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Родные истоки», «Основы православной культуры»;

- спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Спортивный марафон», «Волейбол»;

- игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Азбука игр».

Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях

**Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.
за последние 3 учебных года**

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты
Областной конкурс детских рисунков «Жизнь в заповедном лесу»	2022	Участник – Иванова Анна
Культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	2022	Участники- 19

Областная викторина, посвященная памяти И.Е. Клименко	2022	1 место – Казарян Армен 2 место – Егикян Володя
Всероссийский конкурс изобразительных работ «Осенняя пора – очей очарованье»	2022	1 место – Кулаковская Полина
Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	2022	Участники – 21 ученик, 9 педагогов
Районный конкурс юных исследователей «Листая страницы истории»	2022	1 место – Шерихов Кирилл
Районный конкурс «Украшения для уличной новогодней ёлки»	2022	1 место – Иванова Анна 2 место – Хайдаров Фёдор Участники: Мурашова Виктория, Ковач Марианна, Кулаковская Полина
Районный конкурс юных художников «Эти забавные животные»	2022	1 место – Иванова Анна 2 место – Кулаковская Полина
Районная краеведческая конференция «Судьба России в судьбах земляков»	2022	2 место – Терентьева Ксения
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»(районный этап)	2022	Участники: Иванова Алиса, Позднякова Василиса, Карпова Дарья, Чевплянская Вероника
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	2022	Призёры (3 место в области) – Кулаковская Полина, Терентьева Ксения
Школьный этап фестиваля-конкурса «Красная гвоздика»	2022	1 место – Жилинская Мария, Позднякова Василиса, Иванова Алиса, Кремнев Григорий, Иванова Анна, Смирнова Дарья, Фролова Полина, Пономарев Богдан 2 место – Жманков Степан, Карпова Дарья, Кулаковская Валерия 3 место – Подъяпольская Ангелина
Районный этап фестиваля-конкурса «Красная гвоздика»	2022	1 место – Иванова Анна, Кремнев Григорий, Пономарев Богдан 3 место – Смирнова Дарья Участники: Иванова Алиса, Фролова Полина
Областной конкурс «Выбросить нельзя, переделать»	2022	Участник – Кулаковская Полина
Областная олимпиада памяти Нахимова	2022	3 место -Багрова Арина, Глебов Леонид Грамота Союза краеведов – Абрамян Ашот
Рождественские чтения (школьный этап)	2022	1 место – Карпова Дарья, Смирнова Анна, Семёнова Анастасия, Подъяпольская Ангелина 2 место – Иванова Алиса, Шинкоренко Тимофей, Позднякова Василиса,

		Хайдаров Николай, Белкина Анастасия, Ткачук Никита, Дроздов Владислав, Кремнёв Григорий, Кулаковская Валерия 3 место – Хайдаров Фёдор, Якименко Артём, Смирнова Юлия, Ходченков Иван, Жманковстепан
Рождественские чтения (муниципальный этап)	2022	1 место – Васильев Алексей, Кулаковская Полина, Терентьева Ксения, 2 место – Смирнова Анна 3 место – Иванова Анна, Диденко Дарья, Багрова Арина, Семенова Анастасия Сертификаты участников: Фролова Полина, Карпова Дарья, Подъяпольская Ангелина
Областной конкурс стенгазет «ПДД глазами детей»	2022	1 место – 10 класс
Областная викторина по экологическому праву, посвящённая 300-летию российской прокуратуры	2022	1 место – Иванова Анна
Международный конкурс рисунка «Сказки Абрамцевского дуба»	2022	Участник – Кулаковская Полина
Районный конкурс «В гостях у Л. Кэрролла и А. Милна»	2022	1 место – Кулаковская Полина
Областной конкурс экологических рисунков	2022	2 место – Кулаковская Полина
Областной конкурс «Православная Смоленщина»	2022	Полякова Анна
Районный конкурс « Волшебный мир мультфильмов»	2022	1 место – Кулаковская Полина
Областной краеведческий конкурс памяти А.Д. Папанова «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви...»	2022	1 место – Подъяпольская Ангелина, Диденко Дарья 2 место – Кулаковская Полина
Областная викторина «Знатоки дорожных наук»	2022	2 место – Егикян Володя
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Россия рукотворная»	2022	2 место – Кулаковская Полина
Районный конкурс юных художников «Европейская неделя иммунизации»	2022	2 место – Мурашова Виктория Участник – Хайдаров Николай
Региональный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	2022	Хайдаров Федор
Районный конкурс детского творчества «Феникс встречает друзей»	2022	Участник – Кулаковская Полина

Региональная викторина по профориентации	2022	Участник – Терентьева Ксения
Всероссийский конкурс «Кит»	2022	Участники – Чуклистов Михаил, Якименко Артем, Шустова Анна, Камовников Михаил. Белкина Анастасия, Ткачук Никита, Лесков Даниил, Щевелева Светлана, Багрова Арина, Косачева Варвара
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	2022	1 место в районе 2 участника 2 место в районе 2 участник 3 место в районе – 1 участник 2 место в регионе - 1 участник
Международный конкурс «Русский медвежонок» по русскому языку	2022	1 место в районе 2 участника 3 место в районе – 1 участник 7 участников
Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	2022	1 м. в регионе – Шерихов Кирилл 1 м. в районе – 2 1 участник
Международный конкурс по литературе «Пегас»	2022	1 место в школе и районе: Чевплянская Вероника, Смирнова Дарья, Терентьева Ксения Призер (3 место на региональном уровне) – Терентьева Ксения Вашенкова Дарья 1 место в школе и 1-2 в районе. 2 место в школе и 3-4 место в районе - Вороьева Виктория 2 место в школе и 5 в районе Якименко Артём
Районный конкурс «Елка-эколят, молодых защитников природы»	2023	2 место – Чуркина Вероника, Кулаковская Валерия, Полякова Анна
Областной конкурс «Елка-эколят, молодых защитников природы»	2023	3 место – Чуркина Вероника, Кулаковская Валерия, Полякова Анна
Всероссийская онлайн-викторина «Светлый праздник Рождества Христова»	2023	8 класс – 12 участников
Всероссийский конкурс «Фестиваль талантов»	2023	1 место – Кулаковская Полина
Областной конкурс хоров (семейный)	2023	2 место
Областная викторина «Дорожная безопасность»	2023	2 место – Смирнова Дарья 3 место – Камовников Михаил, Егикян Володя, Ерошкин Максим
Областной конкурс «Питомцы в моем городе»	2023	2 место – Гончарова Кира
Всероссийский конкурс «Чудеса в Рождественскую ночь»	2023	1 место – Кулаковская Полина

Областной конкурс «Смоленск – город-ключ»	2023	1 место – Полякова Анна, Ходченков Иван, Смирнова Дарья, Диденко Дарья, Призеры – Белкина Анастасия, Безбородов Никита, Жманков Степан, Грищук Александр, Романенко Владислав, Ткачук Никита, Ланцов Глеб, Стыцюк Анастасия, Воробьёва Виктория, Рогожина Диана, Смирнова Анна, Кулаковская Полина, Иванова Анна Грамота Союза Краеведов – Дроздов Владислав, Бойко Александр, Чуркин Евгений, Терентьева Ксения, Подъяпольская Ангелина
Всероссийский конкурс «Время Знаний»	2023	1 место – Кулаковская Полина
Всероссийский конкурс «Старая-старая сказка»	2023	1 место – Кулаковская Полина
Всероссийский конкурс «Великий Праздник День Победы»	2023	1 место – Кулаковская Полина
Муниципальный конкурс «Театральная весна»	2023	2 место – «Говорящие куклы» (театральный коллектив)
Областной конкурс «Театральная весна»	2023	2 место – «Говорящие куклы» (театральный коллектив)
Муниципальный фестиваль-конкурс «Красная гвоздика»	2023	1 место - Косачева Варвара, Кудрявцев Егор 2 место – хор «Калейдоскоп», Камовникова Валерия, Белкин Илья, Безбородов Никита 3 место – танцевальный коллектив «Дебют», Кремнёв Григорий Участники – Иванова Алиса, танцевальный коллектив «Бусинки», ансамбль «Ложжари (вне конкурса)
Областной конкурс «Славен труд учителя»	2023	1 место – Кулаковская Полина
Областной конкурс-викторина «И будет помнить вся Россия» (по войне 1812 года)	2023	1 место – Ланцоа Глеб, Жманков Степан, Полякова Анна, Смирнова Дарья, Жилинская Мария, Кулаковская Валерия Призеры - Ткачук Никита, Терентьева Ксения, Иванова Анна Грамота Союза краеведов – Подъяпольская Ангелина, Ходченков Иван, Кулаковская Полина Сертификаты – Лесков Даниил
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	2023	Победители – Тимофеев Егор, Хайдаров Николай, Бойко Ангелина, Матвеев Артём
Региональный конкурс «Участковый глазами детей»	2023	Участники – Хайдаров Николай, Хайдаров Фёдор
Всероссийский мини-проект «Блокада глазами	2023	Участник – Хайдаров Фёдор

детей»		
Всероссийский конкурс «Мы твои друзья»	2023	Участник – Хайдаров Фёдор
Всероссийская олимпиада по технологии	2023	Диплом III степени – Воробьёва Виктория
Районный конкурс рисунков «Я и Россия»	2023	Участники (2)
Муниципальный конкурс «Новогодняя история»	2023	2 место – Ланцов Глеб Участник – Кудрявцев Егор
Всероссийская олимпиада по экологии	2023	Победитель – Кудрявцев Егор Похвальные грамоты – 5 Сертификаты - 4
Международный конкурс «Британский бульдог»	2023	2 участника
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	2023	Диплом победителя – Позднякова Василиса
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	2023	Победители – Матвеев Артём, Бойко Ангелина
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	2023	Победители – Матвеев Артём, Белкина Анастасия, Ланцов Глеб, Ходченков Иван, Безбородов Никита, Жманков Степан, Дроздов Владислав, Романенко Владислав Похвальные грамоты – Гришук Александр, Иванов Игорь, Ткачук Никита Сертификаты – Полякова Анна
Всероссийская олимпиада по окружающему миру	2023	Победитель – Матвеев Артём
Всероссийский конкурс «Волшебная осень»	2023	Победители – Хайдаров Николай, Мурашёва Виктория, Ковач Марианна
Всероссийский конкурс «Эра роботов»	2023	Победители – Тимофеев Егор, Мурашёва Виктория
Всероссийский конкурс «КИТ»	2023	Участник – Тимофеев Егор
Всероссийская олимпиада по окружающему миру	2023	Призёр – Хайдаров Николай
Всероссийская олимпиада по русскому языку	2023	Призёр – Хайдаров Николай
Всероссийский конкурс Весёлая масленица»	2023	Победитель – Кулаковская Полина

Муниципальный этап конкурса «Феникс встречает друзей»	2023	Участники – ансамбль «Ложкари»
Региональный этап конкурса экологических рисунков	2023	Призеры – Кулаковская Полина (2м), Безбородов Никита (3м)
Региональный конкурс Блюдо литературного героя»	2023	Призёры – Безбородов Никита (2м), Полякова Анна (3м), Ходченков Иван (3м) Сертификат участника – Грищук Александр
Региональный конкурс «Край мой смоленский»	2023	Грамота – Подъяпольская Ангелина
Районный конкурс творческих работ «Дары осени»	2024	Общеконандное – 2 место Янковский Арсений, Кулаковский Михаил – 3 место Коллективная работа 9 класс – 3 место Коллективная работа 10 класс – 3 место
Муниципальный литературно-художественный конкурс «О педагогах с любовью»	2024	1 место – Смирнова Дарья Участники: Асилбекян Мэри, Позднякова Василиса, Епифанова Ева
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (заочный)	2024	Сертификаты участников: Позднякова Василиса, Косачева Варвара, Боченкова Ульяна
Муниципальный конкурс юных художников «Осенняя пора»	2024	Участники: Хайдаров Николай, Паю Софья, Петров Александр
Областной фестиваль «таланты Смоленщины»	2024	Участники: Асилбекян Мэри, Боченкова Ульяна, Мурашева Виктория
Региональный конкурс «Дорога глазами детей»	2024	Федотова Елизавета – 3 место Участники: Гореленкова Варвара, Гончарова Кира, Стыцюк Анастасия
Региональный ВЕБ-КВЭСТ «Смоленщина – область рабочих профессий»	2024	Общеконандное – 1 место
Межрайонная конференция «Дорогами милосердия»	2024	Боченкова Ульяна, Попова Алёна - призёры
Муниципальный этап конкурса «Феникс встречает друзей»	2024	Участники – ансамбль ложкарей «Русский сувенир»
Муниципальный конкурс «Театральная весна»	2024	1 место – «Говорящие куклы» (театральный коллектив)
Областной конкурс «Театральная весна»	2024	3 место – «Говорящие куклы» (театральный коллектив)
Муниципальный фестиваль-конкурс «Красная гвоздика»	2024	1 место –Найдёнышев Константин, Кудрявцев Егор, Смирнова Дарья, коллектив «Гармония», хоровой коллектив «Калейдоскоп», танцевальный коллектив «Созвездие», ансамбль ложкарей «Русский сувенир» 2 место –Гореленкова Варвара, Паю

		Софья, Воробьева Виктория. 3 место Хайдарова Мадина Янковский Арсений – сертификат участника
Всероссийский конкурс «Кит»	2024	8 участников, из них: Янковский Арсений (1 класс) – 1 место Паю Софья (5 класс) – 2 место Кудрявцев Егор (6 класс) – 2 место Ковач Марианна (5 класс) – 3 место Рогожина Диана (3 класс) – 3 место в районе
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	2024	3 участника, из них Майдан Валерия – 90 баллов (из 72) 1 место в районе, 6-7 в регионе
Международный конкурс «Русский медвежонок» по русскому языку	2024	12 участников, из них: Боченкова Ульяна (5 класс) – 1 место Воробьева Виктория (8 класс) – 1 место Рогожина Диана (8 класс) – 1 место в районе
Международный конкурс по литературе «Пегас»	2024	4 участника, из них: Воробьева Виктория (7 класс) – 1-2 место в районе Камовникова Валерия (7 класс) – 1-2 место в районе
Областной конкурс хоров	2024	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	2024	Смирнова Дарья - участник
Областная викторина «Первый космонавт – сын земли Смоленской»	2024	1 место – Попова Алёна, Глебова Ирина, Ролеленкова Варвара, Кудрявцев Егор, Резникова Кира, Чевплянская Вероника, Шустова Анна, Якименко Артём. 2 место – Боченкова Ульяна 3 место – Гончарова Кира, Корпушенков Егор, Паю Софья, Тимофеев Егор, Федотова Елизавета Сертификат – Мурашева Виктория
Областная викторина «Дорожная грамотность»	2024	3 место – Байков Виктор Сертификаты: Епифанова Ева, Модестов Сергей, Петров Александр, Позднякова Василиса, Султанов Руслан
Всероссийская онлайн-викторина «Знатоки ПДД»		2 место – Байков Виктор 3 место – Модестов Сергей
Муниципальный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «У лукоморья...»	2024	2 место – Асилбекян Мэри Участник – Боченкова Ульяна
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	2024	1 место – Модестов Сергей

Областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству «У лукоморья...»	2024	Асилбеян Мэри–Грамота за высокие творческие достижения
Областной конкурс «Елка-эколят, молодых защитников природы»	2024	1 место – Савельев Николай, Боченкова Ульяна, Паю Софья, Асилбеян Мэри 3 место – Воробьёва Виктория, Глебова Ирина, Чевплянская Вероника, Гореленкова Варвара
Межрайонный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности» «останови огонь»	2024	Участники: Попова Алёна, Федотова Елизавета, Гончарова Кира, ХайдароваМадина, Янковский Арсений, Гореленкова Варвара
Муниципальный литературно-художественный конкурс «Проба пера – 2024»	2024	3 место - Попова Алёна
Областной литературно-художественный конкурс «Проба пера – 2024»	2024	Попова Алёна – Грамота за высокие творческие достижения
Всероссийский конкурс «Крым – сердце большой страны»	2024	Общекомандное участие – сертификат участника
Районный конкурс по художественному и декоративно-прикладному творчеству «Млечный путь к себе манит»	2024	3 место - Попова Алёна
Международная игра-конкурс «Золотое Руно»	2024	5 участников, 1 место в общем зачете–Боченкова Ульяна 2 место в районе - Асилбеян Мэри 3 место в районе – Гончарова Кира, Ковач Марианна Участник – Попова Алёна
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя сказка»	2024	1 место – Паю Софья
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Азбука безопасности»	2024	1 место – Федотова Елизавета
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Ёлочка 2024»	2024	1 место – Боченкова Ульяна
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Калейдоскоп творчества»	2024	1 место – Асилбеян Мэри
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Горизонты творчества»	2024	1 место – Боченкова Ульяна
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества: «Он сказал: «Поехали!»	2024	1 место – Попова Алёна

Муниципальный этап «Живая классика»	2024	Лауреаты конкурса: Боченкова Ульяна, Асилбекян Мэри
Международный природоведческий конкурс «Астра»	2024	1 место в районе – Шинкоренко Софья, Янковский Арсений, Стыцук Даниил в районе
Всероссийская олимпиада «Буковкин» по чтению	2024	1 место – Матвеев Артём 2 место – Иванов Степан
Всероссийская олимпиада «Буковкин» по математике	2024	1 место – Матвеев Артём

ИТОГИ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАД

Название	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Всего чел.	Чем отличились	Всего чел.	Чем отличились	Всего чел.	Чем отличились
Физика	2	1 призёр	-	-	3	1 победитель
Русский язык	3	1 призёр	1	победитель	4	1 призёр
География	2	1 призёр	2	1 призёр	-	-
История	3	2 победителя	2	-	-	-
Биология	1	1 победитель	1	-	1	1 призёр
Литература	-	-	1	победитель	3	2 победителя
Обществознание	3	2 победителя 1 призёр	2	-	-	-
Математика	2	1 призёр	1	победитель	2	1 победитель, 1 призёр
Физическая культура	2	1 победитель	3	1 призёр	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	2	-	-	-
Английский язык	2	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	1	-

ВЫВОДЫ:

- Системная работа дополнительного образования школы позволяет прогнозировать вовлечение во внеурочную деятельность до 90% учащихся.
- Творческий подход педагогов к разработке программ дополнительного образования позволяет расширить развивающие, образовательные, воспитательные возможности школы.
- Целенаправленная работа педагогов способствует стабильному развитию школы.
- Показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях показывают, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности.

Для изучения эффективности воспитательной работы постоянно используются такие методики, как анкетирование и опрос классных руководителей и родителей.

Были проведены консультации для классных руководителей по вопросам:

- создание системы воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- документация классного руководителя;
- анализ и планирование воспитательной деятельности;
- организация работы с родителями.

**УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ В %)**

	Обучающиеся	Родители
Высокий	83%	87%
Средний	17%	13%
Низкий	-	-

Уровень реализации воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Исходя из вышестоящей цели, перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах;

- прохождение воспитательной деятельности через все виды и формы работы учителей и учеников.

Практическая реализация поставленных задач воспитания осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Волонтерство»
- «Профориентация»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»

Модуль «Урочная деятельность»

Образование личности в данном модуле сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Поэтому, школьные педагоги стараются полностью использовать в своей деятельности воспитательный потенциал урока, который включает в себя следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одарённых детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки мужества, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, онлайн-уроки «Первый полёт человека в космос» и др.

Широкое использование различных методик педагогами школы позволяет обучающимся принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях:

- участие в образовательном марафоне знаний на платформе Учи.ру, где обучающиеся становятся победителями и призёрами;
- участие во Всероссийских и международных предметных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое Руно», «Британский бульдог», «Пегас» «Финалтон»;
- проведение Всероссийских уроков: безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ, «Урок цифры», «Экология и энергосбережение» в рамках акции «Вместе ярче», единый урок «Права человека»;
- проведение Дня российской науки, участие в географическом, этнографическом, экологическом диктантах.

В этом году для школьников 8-11 классов были проведены Всероссийские уроки «Пушкин помогает» (правила пользования Пушкинской картой).

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности одновозрастных и разновозрастных объединений (секция, кружок, школьный музей и др.). Содержание деятельности учащихся определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы);

- познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Решение прикладных задач по математике», «Орлята России», «Шаги к успешности», «Знакомство с искусственным интеллектом», «География на экране компьютера», «Удивительный мир информатики», «Физика вокруг нас», «ЮИД», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «робототехника», «Юный натуралист», «Экологический калейдоскоп», «Юный химик».

- художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Своими руками», «Говорящие куклы», «Рукоделие»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Все профессии важны, все профессии важны», «Россия – мои горизонты»;

- туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Родные истоки», «Основы православной культуры»;

- спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Спортивный марафон», «Волейбол»;

- игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Азбука игр».

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Агибаловская средняя школа»; реализуют программу воспитания школы.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

В школе в 2023/24 учебном году работало 9 классных руководителей, все имеют большой опыт работы в данном направлении. Основная работа велась по следующим направлениям: работа с родителями; работа с учащимися; работа с учителями-предметниками. Большую работу классные руководители проделали по профилактике безнадзорности и правонарушениям: индивидуальная работа с детьми из группы «риска» (вовлечение в кружки, секции, факультативы); рейды в семьи учащихся; выявление семей уклоняющихся от воспитания детей; индивидуальная работа с родителями по вопросу поведенческих нарушений ребёнка.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах, беседах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова (долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к

	учебе, к общественному труду, коллективизм, товарищество, доброта, отзывчивость, честность, справедливость, простота, скромность, культурный уровень). Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
--	---

**Диагностика результативности воспитанности учащихся старшего школьного звена
за второе полугодие 2023/2024 учебного года**

№ п/п	Качество	%			
		высокий	средний	низкий	нулевой
1.	Общество	92%	8%	-	-
2	Отношение к материальным ценностям	92%	8%	-	-
3	Отношение к образованию	92%	8%	-	-
4	Отношение к людям	92%	8%	-	-

**Диагностика результативности воспитания учащихся среднего школьного звена
за второе полугодие 2023/2024 учебный год.**

№ п/п	Качество	%			
		высокий	средний	низкий	нулевой
1.	Общество	38%	50%	12%	-
2	Отношение к материальным ценностям	62%	28%	10%	-
3	Отношение к образованию	34%	46%	20%	-
4	Отношение к людям	45%	45%	10%	-

**Диагностика результативности воспитания учащихся младшего школьного звена
за второе полугодие 2023/2024 учебный год.**

№ п/п	Качество	%			
		высокий	средний	низкий	нулевой
1.	Патриотизм	29%	54%	17%	-

2	Отношение к умственному труду(любопытность)	43%	40%	17%	-
3	Отношение к физическому труду	49%	40%	11%	-
4	Отношение к людям	47%	42%	11%	-

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов; школьники доверяют своим классным руководителям; большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классах дети чувствуют себя комфортно.

Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Формат многих дел из общешкольных был преобразован в классные творческие дела.

В течение учебного года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- Урок Победы;
- Мероприятия ко Дню солидарности;
- День славянской письменности;
- Выпуск стенгазет, митинг и концерт, посвященные 25 сентября (совместно с СДК);
- Уроки мужества, в том числе онлайн-уроки, посвященные 9 мая;
- Фестиваль-конкурс «Красная гвоздика»
- Концерт ко Дню учителя;
- День самоуправления;
- Выпуск стенгазет и листовок к различным датам (8 сентября – международный грамотности, 25 сентября – День освобождения Смоленщины, 25 января – День Святой Татьяны, 9 марта – ко дню рождения Ю.А. Гагарина, 15 марта – День освобождения Холм-Жирковского района, 3 декабря – День неизвестного солдата, 10 декабря – День прав человека, 12 декабря – День Конституции РФ, 4 ноября – День народного единства, День Матери, 4.01 – Всемирный день азбуки Брайля, 25 января – «Блокадный Ленинград», «Памяти Жертв Холокоста», 15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана, 18 марта – воссоединение Крыма с Россией, 21 марта – всемирный День Земли, 23 марта – всемирный метеорологический день, 22 марта – всемирный День воды, 27 марта – международный День театра, 30 марта – День защиты Земли, 1 апреля – международный день птиц и другие);
- Новогодние классные праздники, включая творческую мастерскую Деда Мороза;
- Мероприятия, посвящённые Дню Российского студенчества;
- Мероприятия различной тематики: «Свет в нашей жизни», «Антикоррупционное мировоззрение», «Памяти жертв радиационных аварий и катастроф», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Финансовая грамотность для детей и молодёжи», «Предпринимательская

деятельность», «Международный день толерантности», «Международный день родного языка», «Всемирный День без табака», «Памяти жертв радиационных аварий и катастроф» и др.;

- Мероприятия, посвящённые первому полёту человека в космос;
- Месячники правовой помощи детям, безопасности;
- Последний звонок;
- Концерт ко Дню Матери и 8 марта для младших школьников и дошкольников;
- День отца;
- Рождество Христово;
- Масленица;
- Праздник «Спасибо за жизнь»;
- Уроки доброты;
- Уроки по толерантному отношению к другим;
- Ко Дню Героев Отечества проведены классные тематические беседы по теме: «День воинской славы» с мультимедийным сопровождением;
- Беседы о важности изучения информатики и программирования;
- Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»;
- Обучающиеся участвовали вместе с родителями, учителями, классными руководителями в онлайн-диктантах разной тематики;
- Провели следующие рейды, операции и акции:
- Рейд «Поздравление ветеранов-педагогов»;
- Рейд «День пожилых людей» (в рамках волонтёрского движения осуществляется помощь престарелым людям Агибаловского сельского поселения – акция проводится постоянно учениками в течение года без напоминания взрослых);
- Операция «Накормите птиц зимой»;
- Операция «Встречаем птиц весной»;
- Трудовой десант, включающий в себя: уборку обелиска, уборку школьной территории, уборку школьного огорода;
- Акция «Чистая деревня» (в рамках волонтёрского движения);
- Акции «Окна Победы»;
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Очистим планету от мусора»;
- Акция «Сохраним тепло»;
- Акция памяти «Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста»;
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Конкурсы рисунков различной тематики («Я за безопасные дороги», «Наша безопасность», «Великая Отечественная», и другие).

В этом году продолжали уделять большое внимание:

- правовому воспитанию учащихся (проводили беседы на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с привлечением сотрудников полиции; учащиеся 6-8 классов подготовили правовой лекторий для ребят 1- 5 классов);
- экологическому воспитанию учащихся (проведены беседы «Экологический бумеранг», «Чернобыль и его последствия», «Симфония струящейся воды», беседа-игра по страницам Красной книги, игра «Путешествие в природу», зоолого-экологический хоккей, выпускали различные стенгазеты, посвящённые следующим датам: 15 апреля – «День экологических знаний», 22 апреля – «Международный День Земли», 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах», 31 мая – «Всемирный День борьбы с курением», 1 июня

– «Международный День защиты детей», 5 июня – «Всемирный День защиты окружающей среды»);

- здоровому образу жизни и охране здоровья (тематические классные часы на тему: «Вредные привычки и как с ними бороться»; беседа в старших классах (10-11) «Курение и рак»; выпуск стенгазеты «Курение и его последствия для организма»; анкетирование учащихся «Отношение к вредным привычкам» и др.).

В рамках акции по борьбе с туберкулёзом проведён следующий комплекс мероприятий:

оформление уголка здоровья и информационного стенда по профилактике туберкулёза;

- лекция «Профилактика туберкулёза»; изготовление памяток для родителей и учеников «Что нужно знать о туберкулёзе», «Профилактика туберкулёза», «Туберкулёз излечим»; уроки здоровья, направленные на формирование приверженности здоровому образу жизни; анкетирование учащихся.

Проведен ряд мероприятий ко Дню европейской иммунизации.

Проводится работа на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев, и традиций народов («Единство славянских народов», «Традиции и культура народов России», «Православные праздники», «День славянской письменности», «Святыни моего края», «Моя семья» и др.).

Большое внимание уделяется безопасности детей в сети Интернет (в 5- 9 классах проводятся уроки с использованием интернет-ресурсов).

Проведён цикл мероприятий к Неделе Математики.

В этом году особое внимание уделялось проведению киноуроков разной тематики: «Великая Отечественная война», «Дружба, товарищество», «Уважение старших».

Постоянно активизируется работа по участию во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена».

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Таким образом, мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Участие школьников в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Грамотная организации окружающей предметно-эстетической среды школы позволяет обогатить внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе данного модуля осуществлялось через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, классных комнат, окон и т.п.) и их периодическая переориентация: к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «8 Марта», «Новый год у ворот», День космонавтики и т.д.; размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков («Я в будущей профессии», к 9 мая, 23 февраля и др.); плакатов (ко Дню Учителя; Дню Победы); оформление школьных окон «Окна Победы», «Новый год» и др.;

- обучающиеся школы активно участвовали в разбивке школьных клумб;

- особое внимание обучающимися, родителями и классными руководителями уделялось

благоустройству классных кабинетов, позволяющее всем участникам учебно-воспитательного процесса проявить свою фантазию и творческие способности;

- большое внимание в текущем году школьники уделяли событийному дизайну: оформляли пространство для проведения Дня учителя, Последнего звонка, церемонии вручения аттестатов;
- особо акцентируется внимание школьников на сменяющуюся экспозицию стендов «Календарь знаменательных дат», «Информационный центр», «Права и обязанности», «Здоровый образ жизни», «Гордость школы», «ЕГЭ и ОГЭ», «Наши достижения» и др..

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (входят родители обучающихся с 1 по 11 классы);
- классные родительские комитеты школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- статьи в школьной печатной газете «Переменка», затрагивающие проблемы воспитания и образования современного школьника;
- вкладка «Родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- привлечение родителей, членов семей школьников в подготовке общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др.

В последнее время родители принимают участие в онлайн-трансляциях по воспитанию и обучению своих детей, профориентации, а также беседах, посвящённых знаменательным и юбилейным датам.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по следующим уровням:

классное, Совет старшеклассников (7-11 классы), Совет обучающихся (5-11 классы), редакционная коллегия школьной печатной газеты «Переменка»).

Ученическое самоуправление развивается успешно и даёт высокий результат при условии постоянного обучения учащихся. Задача такого обучения состоит в вооружении учащихся социально ценными мотивами и целями участия в работе органов ученического и школьного самоуправления, в овладении ими знаниями, умениями и навыками организаторской работы. Поэтому с ребятами проводятся теоретические занятия в школе ученического актива. На занятия приходят члены Совета звеньевых и Совета старшеклассников. Проводят занятия заместитель директора по воспитательной работе или вожатые. На них рассматриваются вопросы: что такое коллектив учащихся, самоуправление в ученическом коллективе, роль соревнования в ученическом самоуправлении, содержание прав и обязанностей учащихся в школе, разрешение спорных вопросов в ученическом коллективе.

В то же время большое внимание уделяется формированию у учащихся организаторских умений: как подготовить и провести заседание или собрание учащихся; как спланировать работу органов ученического самоуправления; как организовать самообслуживающий труд; как наладить учёт и подвести итоги соревнований учащихся во внеурочной деятельности. Полученные учащимися знания закрепляются в реальной работе органов ученического самоуправления. Большую роль в этом играют временные творческие группы. Каждая группа получает задание, разрабатывает план, расставляет силы, организует сам процесс, контролирует его, подводит итоги и докладывает коллективу.

Структура организации проведения некоторых конкурсов и мероприятий осталась прежней:

1. Появляется объявление.
2. Создаётся временная творческая группа по разработке проектов.
3. Создаётся экспертная группа из старшеклассников и учителей.
4. Определяется лучший проект.
5. Организуется Совет дела для претворения проекта в жизнь.
6. Работа Совета дела по претворению в жизнь или его части с привлечением всех желающих.
7. Оценивается результат работы Совета дела, подводятся итоги, и Совет дела заканчивает свою деятельность.

В 2023/2024 учебном году – 87% учащихся принимали участие в работе органов ученического самоуправления. Участие в органах ученического самоуправления позволяет школьникам свободно общаться, объединяться в группы по интересам и даёт большую самостоятельность, чем в учебной деятельности.

В результате у учащихся проявились такие качества как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, проявление самостоятельности в решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и других.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023/2024 году в школе осуществляли свою деятельность следующие детские общественные объединения: Совет старшеклассников (7-11 классы), Совет обучающихся (5-11 классы), редакционная коллегия школьной печатной газеты «Переменка», первичное отделение «Движения Первых», Орлята России (начальная школа).

Дети во всех классах разные по успеваемости и воспитанию, но всех их объединяет одно – стремление понять смысл и ценности существования человека. Старшеклассники помогают ребятам из организации подготавливать внеклассные мероприятия. Совместно они участвуют в оформлении школы, стендов, в уборке школьной территории и т.д.

В Совет старшекласников входят учащиеся с 7 по 11 класс (5 обучающихся). Управляющий Советом координирует работу по секторам: оформительский, организационный, информационный, трудовой. На Совете старшекласников рассматривались разносторонние вопросы, в основном касающиеся школьной жизни ребят и их самоутверждения. Большое внимание уделялось ученическому самоуправлению. Учащиеся самостоятельно проводили рейды, выпускали стенгазеты, устные журналы, самостоятельно проводили анкетирование и подводили итоги.

В течение года работал Совет обучающихся. В состав Совета входят учащиеся с 5 по 11 класс (7 обучающихся).

На уровне школы работает первичное отделение Движение Первых. Оно решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ «Движение первых»
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников «Движение первых» в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ а также во всероссийских мероприятиях РДДМ (например, День молодёжи, День семьи, любви и верности, поздравление проектах и женщин с 8 Марта, окна Победы и другие).

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ «Движение первых» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Модуль «Школьные медиа»

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, отразились на жизни семей многих обучающихся школы: озабоченность большинства семей экономическими проблемами привела к самоустранению некоторых родителей от проблем нравственного и личностного развития ребёнка.

В таких условиях особо возрастает влияние школы - воспитание культурной, творческой личности, умеющей найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. И такую роль в нашей школе выполняет школьная газета «Переменка» - совместный творческий проект учащихся и учителей.

Первого июля 2006 года на двух страницах вышел в свет первый номер газеты «Переменка». Вроде только недавно зародилась газета, а теперь стала уже совсем взрослой. Не у каждой школы есть своё издание, да ещё такое! Выходит четыре раза в год (один раз в четверть). С двадцать пятого ноября 2011 года газета стала выходить на четырёх полосах. Выпускается в

кабинете информатики, формат А-4, при этом за основу издания взята электронная версия программы районной газеты «Вперёд» Холм-Жирковского района. Первоначальный тираж – 60 экземпляров, в настоящее время – 100.

Школьное творческое объединение газеты представляет собой открытую структуру и существует на принципах добровольности. Учредителями являются: Педагогический Совет, Совет Старшекласников, детская организация «Радуга» МБОУ «Агиабловская СШ». Руководит работой редакционная коллегия, которая составляет календарные планы на четверть, утверждает содержание текущего номера газеты. Состав редколлегии утверждают учредители газеты (каждый год состав редколлегии обновляется). В редакционную коллегия входят: заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, учителя, учащиеся школы. Среди авторов, представленных в издании, могут быть члены творческого объединения, так и лица, в объединение не входящие. Первым присваивается статус штатных корреспондентов, вторых – внештатных.

Для нашей образовательной организации газета – это современное средство воспитания, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами других, выступает одним из способов самовыражения, самоопределения и самореализации обучающихся. Одновременно происходит воспитание таких качеств личности как добросовестность, прилежание, дисциплинированность, ответственность, наблюдательность. Кроме того, у ребят происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Работа печатной прессы пронизывает всю деятельность школы. Она освещает школьные события и проблемы; поднимает вопросы, интересующие обучающихся, учителей, родителей; публикует творческие работы ребят, таким образом, автоматически происходит сохранение исторической памяти школы.

Оформляется газета фотоснимками запечатленных мероприятий, рисунками обучающихся школы и другими фотоматериалами.

Перед корреспондентами стоит задача интересно изложить материал, избежать ошибок, придумать заголовки для статьи.

Постоянными рубриками газеты стали:

- «Школьные новости» - это отражение новостей из жизни школьников; содержание может излагаться либо кратко, сжато, либо содержать подробную информацию о наиболее важных для школы мероприятиях («Зарница», «Выпускники...», День самоуправления, «Рождественские чтения», Неделя детской книги, мероприятия, посвященные празднования Дня Победы, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях и др.).

- «История праздника» - рубрика, рассказывающая о государственных и православных праздниках, отмечающихся в нашей стране, содержит информацию о времени появления праздника, его истории и атрибутах, дает советы по организации праздника: «Дорогая наша гостя, Масленица», «По великим праздникам», «День Российского студенчества», «Защитники земли русской»...

- «Наши исследования» - в этом разделе отражается материал, который содержит исследование какой-либо проблемы, интересной для школьников, родителей, учителей и предполагает анкетирование или опрос. На основе этих наблюдений создаются статьи, в которых подводятся итоги и делаются выводы: «Мы живём среди людей», «Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо», «Гнилое слово да не сойдёт с уст ваших», «Что мы

оставим будущим поколениям?», «Есть ли границы у свободы?», «Семейные традиции», «Лица другой национальности» (воспитание толерантности) ...

- «Родительский всеобуч» затрагивает проблемы воспитания и образования современного школьника «Как научить ребёнка делать выбор», «Психологи о детско-родительских отношениях», «Откуда берутся избалованные дети», «10 способов, как помочь ребёнку учиться»;

- «Это интересно» - содержит занимательные интересные материалы, расширяющие кругозор школьников.

- «Репортажи» - эта рубрика предполагает материал с места событий: праздника, мероприятия, экскурсии, где принимали участие наши ученики, учителя, выпускники...

- «Проба пера», здесь можно увидеть творчество учащихся: стихи, сочинения, исследовательские работы обучающихся;

- «Гордость школы» - итоги успеваемости за четверть, год.

- «Поздравляем» - поздравление учеников, учителей с днём рождения.

Без помощи детей взрослые, не смогут сделать детскую газету доступной и разнообразной по содержанию. Такое сотрудничество выгодно всем его участникам. Таким образом, роль школьной газеты в воспитании не стоит недооценивать. У любого, даже самого маленького школьного издательства, имеется огромный потенциал для того, чтобы воспитывать у современного поколения чувство патриотизма, гражданственности, формировать национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народа, к человеческой личности. Участвуя в издании школьной газеты или читая её, наши дети учатся любви – любви к своей семье, друзьям, школе, стране.

Многие наши выпускники из редколлегии решили связать свою жизнь с журналистикой и филологией.

«Переменка» уже успела завоевать авторитет и признание у широкой аудитории читателей, она не ищет минутной славы, не гоняется за сенсациями, а радует своих читателей интересной и полезной информацией. Идут годы. Растут ребята, уходят из стен родной школы, меняется редакционный совет школьного издания, но газета живёт.

Модуль «Волонтерство»

Для внедрения новых форм организации занятости обучающихся, для развития их самостоятельной познавательной деятельности, а главное, для профилактики социально-негативных явлений (вредных привычек) и пропаганды здорового образа жизни в школе создан волонтерский отряд «Добрый день», на данный момент в его состав входит 41 ученик. Цель работы отряда: воспитание гражданской активности школьников на опыте решения актуальных социальных вопросов.

В основе волонтерского движения отряда лежит принцип «Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому!»

Вся работа шла по направлениям: «Милосердие», «Здоровый образ жизни», «Наглядная агитация», «Творчество».

Работа волонтерского отряда состоит в следующем: помощь и поддержка различным категориям граждан; пропаганда здорового образа жизни и профилактика правонарушений (выпуск и раздача листовок, буклетов, памяток «Цени свою жизнь», «Наши права и обязанности», «Энергетические напитки. Польза или вред», «ЗОЖ» и др.); помощь в проведении социально – значимых мероприятий для образовательной организации и организаций, находящихся на территории Агибаловского сельского поселения (разного рода мероприятия, акции «Чистая деревня», «Георгиевская ленточка», «Сохраним тепло», «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда), акция «Пасхальный марафон», «Тёплые пяточки», «Помоги учиться», «Трудовой десант» и др.;

изготовление наглядного материала для дошкольной разновозрастной группы различной тематики, например, «Космос», «ПДД», «Православные праздники» и др.

Волонтеры провели общешкольные экологические акции «Покормите птиц зимой», «Встречаем птиц весной», «Все на субботник».

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является: активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Профориентационная работа проводится администрацией образовательного учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями.

В 9 классе в рамках внеурочной деятельности (кружок) введен курс «Выбор профессии» (1 час в неделю). Главная цель курса - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывает все возрастные категории обучающихся. У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования, конкурсы рисунков «Я в будущей профессии» и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. В 6-11 классах ведутся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю.

Ежегодно школьники принимают участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория» и профориентационных недель «Неделя без турникетов», «Неделя предпринимательства».

В январе обучающиеся 7-8 классов, победители регионального веб-квеста «Смоленщина – область рабочих профессий», посетили АО «Производственное объединение «Кристалл» в городе Смоленске. В ходе экскурсии ребята смогли окунуться в дорогой мир бриллиантов «русской огранки», побывать на производстве и увидеть все этапы процесса превращения алмаза в бриллиант.

В феврале обучающиеся 8-9 классов побывали на региональном этапе Чемпионата «Профессионалы», который состоялся в Смоленске во Дворце спорта «Юбилейный».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка». Проводятся родительские собрания с приглашением представителей СПО Смоленской области.

Таким образом, при организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов; эта работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия - эффективная форма организации учебной деятельности школьников. Жизнь учеников не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках.

В экскурсионной деятельности за учебный год задействовано большая часть обучающихся со 2 по 11 классы. В рамках района организовано – 5 экскурсий, в рамках области – 2, за пределы области - 4.

В сентябре-октябре обучающиеся школы совершили несколько экскурсий в с. Нахимовское. 30 сентября обучающиеся 8, 10 и 11 классов побывали в Москве на экскурсии в Московском планетарий и зоопарке.

22 сентября, мы ребята, 5 и 6 классов совершили экскурсию на зооферму в Относово. Для некоторых ребят это было первое знакомство с этим интереснейшим местом. Но даже те, кто раньше уже бывали здесь, узнали для себя много нового. В клетках и вольерах ребята встретились с различными животными.

28 октября обучающиеся школы посетили храм Вооруженных Сил России, музейный комплекс «Дорога Памяти» протяженностью 1418 шагов и музейно-выставочный комплекс парка «Патриот». Экскурсия началась с посещения храма. После посещения храма посетили исторический мультимедийный комплекс «Дорога памяти», аналогов которому больше нет нигде в мире. Следующим этапом нашей экскурсии был музейно-выставочный комплекс парка «Патриот». Далее - настоящую Партизанскую деревню. Заглянули в штабной блиндаж, землянки, походную баню, полевую кухню.

2 февраля обучающиеся нашей школы посетили районный краеведческий музей. Для детей была проведена очень интересная и познавательная экскурсия по залам музея, где представлены различные экспозиции. Они помогли школьникам узнать и понять историю посёлка Холм-Жирковский, познакомиться с родословной Уваровых, увидеть быт наших предков. Особенно ребятам понравился зал, посвящённый Великой Отечественной войне. Здесь школьники услышали о Героях Советского Союза – уроженцах нашего района, о воинах-интернационалистах Афганской войны и о Сергее Эдуардовиче Савковском, погибшем в ходе специальной военной операции по освобождению Донецкой и Луганской Народных Республик.

В марте ребята побывали в городе Гагарин на родине первого космонавта Земли.

14 марта обучающиеся школы побывали на международной выставке Россия в Москве, которая рассказывает о достижениях и новых возможностях нашей страны. Ребята узнали много нового и интересного в разных областях науки и искусства, но самое главное - получили массу положительных эмоций.

27 апреля наши ребята отправились в уникальный этнографический парк-музей «Этномир», который находится в Калужской области.

Экскурсии и походы необходимы современному школьнику, они помогают ему расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Таким образом, на экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе была проделана следующая работа:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников УГИБДД УМВД России по Смоленской области;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. - в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках данного модуля общеобразовательной организацией проделана следующая работа:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Внутришкольное управление начинается с коллективного анализа работы школы за предыдущий учебный год, постановки задач и обсуждения плана работы школы на предстоящий учебный год.

И.о. директора школы является Борунова М.М., (административный стаж – 8 лет).

Заместитель по УВР – Серегина О.Е. Заместитель по ВР - Васильева Н.В.

В решении задач внутришкольного управления принимают участие: Педагогический совет школы, профсоюзная организация, трудовой коллектив.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения квалификации учителей работают МО.

При содействии администрации школы и руководителей МО учителя включаются в процесс квалификационных испытаний и повышения профессионального уровня.

Вся работа управленческого аппарата сводится к созданию в школе условий, позволяющих каждому ребёнку реализовать свои способности, обеспечивающих заботу о здоровье ребёнка, осуществлении воспитания в процессе обучения.

Тема, над которой работала школа,

"Формирование нравственной культуры и творческой интеллектуальной личности в условиях школы"

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.
4. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
9. Модернизация системы управления школой.

Методическая работа в школе была направлена на изучение, обобщение педагогического опыта, организацию работы по введению ФГОС, овладение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения (в том числе дистанционными) и воспитания: организацию работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание методической помощи учителям, испытывающим определенные трудности в работе, оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования; повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

На сегодняшний день педагогами осмыслена совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО, ОООи СОО. Обеспечены учебно-методические условия её реализации. Внедряется оценочная система достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ОООи СОО. Формируется система диагностических процедур оценивания предметных и метапредметных результатов, апробируется конкретный инструментарий для оценки сформированности метапредметных результатов. Созданы «портфолио» обучающихся, совместно с обучающимися учителя

накапливают в них материалы, показывающие индивидуальный прогресс ученика в личностном развитии. Для оценки динамики образовательных результатов учащихся скомплектованы «портфели достижений ученика», в которых педагоги размещают материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ и другое.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов образования придаёт принципиально новую значимость взаимодействию школы с родительской общественностью, так как ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьёй, обществом и государством. Одним важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения и реализации ФГОС является информационное сопровождение и просвещение. В течение учебного года проведены родительские собрания по вопросам введения и реализации ФГОС. В структуре школьного сайта создана вкладка «Введение ФГОС», где размещены информационные материалы для родителей. Для результативности работы по информационному сопровождению родителей следует планировать и применять активные формы работы с родителями: мастер – классы, открытые уроки.

Вместе с положительными результатами работы при введении ФГОС выявлены проблемы.

- ✓ В связи с внеурочной деятельностью обучающихся возросла нагрузка на классных руководителей 5-9 классов, так как все направления внеурочной деятельности реализуются через классные часы. Возникла необходимость разработки новой модели реализации внеурочной деятельности через планы воспитательной работы.
- ✓ В процессе реализации основной образовательной программы возникла трудность по определению метапредметных и личностных результатов, обусловленная отсутствием конкретного диагностического инструментария. Необходимо разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать личностные результаты. Учителю, работающему по ФГОС, необходимо уметь конструировать учебные задания, направленные на формирование УУД, создавать и использовать КИМы, позволяющие оценивать предметные и метапредметные умения учащихся.
- ✓ Для достижения нового образовательного результата учителям необходимо использовать новые педтехнологии, уметь проектировать учебный процесс в современной информационной образовательной среде, использовать дидактический потенциал средств ИКТ. Одно из требований ФГОС – индивидуальное обучение в рамках системно-деятельностного подхода. Эти требования к построению учебного занятия предстоит отрабатывать и реализовывать педагогам в предстоящем учебном году.
- ✓ Одна из проблем – привлечение родителей (законных представителей) к процессу реализации основной образовательной программы начального общего образования. Необходимо, чтобы родители не только присутствовали на различных мероприятиях, проводимых в рамках реализации основной образовательной программы, но и сами участвовали в их организации. Особенно актуальной на сегодняшний день является совместная проектная деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решать названные проблемы предстоит педагогическому коллективу в предстоящем учебном году.

Практически работу педколлектива за истекший 2023-2024 учебный год можно считать успешной.

В течение учебного года согласно плану осуществлялась ВСОКО, которая носила системный характер, проводилась как по промежуточным, так и по конечным результатам. График ВСОКО был выполнен на 100%.

Центральное место в организации жизнедеятельности занимает управленческое звено. Создана гибкая система организационно-функциональной структуры управления. Оптимизация управленческих действий, направленная на координацию работы педагогического коллектива по обеспечению мотивации участников образовательного процесса, позволила создать атмосферу творческой инициативы практически у всех педагогов. На основе стремления к успеху педагоги культивировали собственную педагогическую позицию как систему взглядов

на образование школьников через урок, базирующийся на общечеловеческих ценностях: здоровье, культуре, Отчизне, семье. Так, достижением педколлектива в 2023-2024 учебном году можно считать включаемость в технологию личностно-ориентированного образования как важнейшее условие для обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка.

В 2023-2024 учебном году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВСОКО):

1. Состояние преподавания учебных предметов;
2. Качество знаний, умений и навыков обучающихся;
3. Качество ведения школьной документации;
4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
5. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО.

Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (в 1-11 классах), предварительный контроль/перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/промежуточная аттестация в переводных и выпускных классах/.

Использовались следующие методы контроля:

- Наблюдение;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Анкетирование;
- Анализ.

Посещённые уроки показали, что учителя ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность) и реализуют их; уверенно и профессионально владеют учебным материалом; умело используют проблемно-познавательные задачи; большинство дают разноуровневые домашние задания, развивающие творческое воображение.

В течение года регулярно проверялись электронные классные журналы. Проверка показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 90% учителей. Однако некоторыми учителями журналы заполняются несвоевременно. В связи с этим педагогам школы было рекомендовано регулярное заполнение журналов.

Анализ результатов ВСОКО вскрыл также ряд проблем:

- учителя не всегда используют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- недостаточно эффективна работа с обучающимися, мотивированными на учёбу.
- не все педагоги активно применяют на уроках инновационные технологии.

Однако благодаря применению большинством педагогов традиционных и нетрадиционных форм работы удастся в школе удержать относительную стабильность. Выпускники школы подтверждают свои оценки по предметам при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

Целями ВСОКО становится наблюдение, анализ работы каждого учителя, всего педагогического коллектива.

Оценка профессионального мастерства учителя – один из актуальных аспектов ВСОКО. Это позволяет выявить профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

Администрацией школы осуществлялась ВСОКО по плану: и. о. директором школы было посещено уроков и мероприятий в количестве 100, заместителем директора по УВР – 89.

На педсоветах, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО рассматриваются все вопросы ВСОКО, вскрываются причины неудач и разрабатывается система мер по устранению этих недостатков.

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	85%
Технология сотрудничества	55%
Игровые технологии	90 %
Модульное обучение	75%
Информационно-коммуникационные технологии	100 %
Технология индивидуализации обучения	75%
Технология развивающего обучения	75%
Технология дифференцированного обучения	65 %
Здоровьесберегающие технологии	100%
Проблемное обучение	100%

В то же время не все заявленные технологии работают успешно.

Так, у педагогов не всегда получается насыщать урок материалом, требующим раздумий и мыслительной активности, побуждать обучающихся к постановке познавательных вопросов и проводить объяснение с учетом на самостоятельный поиск обучающихся.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

В учебно-воспитательном процессе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования, культуры и молодежной политики администрации Смоленской области и Смоленского областного института развития образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулированных вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Ежегодно в ОУ проводится полный учет детей в возрасте от 0 до 18 лет в микрорайоне школы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, различные временные структуры (рабочие группы, комиссии).

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

10.1. Анализ показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	94 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	12 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человека / 72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный /базовый уровень)	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек / 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	43 человека / 46%

	численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	33 человека / 35%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 11%
1.19.3	Международного уровня	6 человек / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 94%
1.29.1	Высшая	9 человек / 52%
1.29.2	Первая	7 человек / 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 41%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека /81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (до 1 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94 человека /100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м.

Приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Реализация ФООП начального, общего, среднего образования.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками.
3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона, страны. Сетевое взаимодействие.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационно-образовательном пространстве.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Совершенствование организационной структуры школы.